

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа
«Зилант»» г.Казани**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО
ДЮСШ «Зилант» г.Казани
_____ А. К. Писарев

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования
«Хоккей»**

Срок реализации программы – 4 года

РАЗРАБОТАНА
тренерско-преподавательским
составом МБОУ ДО ДЮСШ «Зилант» г.Казани

Введено в действие
приказом № 2
от «28» августа 2014 г.

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от «28» августа 2014 г.)

г.Казань 2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях без занятий физической культурой и спортом невозможно всестороннее и гармоничное формирование личности. Хоккей с шайбой является эффективным средством привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, содействует укреплению их здоровья и физического развития, при правильной организации образовательного процесса воспитывает моральные и волевые качества обучающихся.

Хоккей пользуется огромной популярностью в Российской Федерации и во всем мире. Это массовый и оздоровительный вид спорта, командная игра, в которой каждый обучающийся выстраивает собственный тип деятельности, и стиль поведения на основе существующих правил, индивидуальных и коллективных тренировок.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и обобщения передового практического опыта в группах на спортивно-оздоровительном этапе в ДЮСШ по хоккею.

Структура программы:

- пояснительная записка;
- нормативная часть;
- методическая часть;
- система контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения.

Основной **целью** реализации программы является подготовка обучающихся к освоению дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, выявление детей, имеющих склонности к хоккею.

Задачи программы;

Учебные:

- выявление одаренных детей, способных к занятиям хоккеем, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте;
- научить основам техники игры в хоккей;
- приучать использовать полученные знания и умения для самостоятельных занятий (наука быть здоровым);
- учить использовать в своей речи спортивную терминологию.

Развивающие:

- развивать природный потенциал каждого ребенка;
- развивать мотивацию и положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать двигательные качества (выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений);
- привлекать детей к занятиям оздоровительными физическими упражнениями;
- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость и волевые качества;

- воспитывать сознательный интерес к занятиям;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать патриотизм и любовь к родному городу;
- воспитывать духовно – нравственные качества поведения в коллективе;
- формирование у детей интереса к систематическим занятиям хоккеем;

Программа содержит комплекс средств и методов обучения юных хоккеистов дошкольного и младшего школьного возраста (5 - 8 лет) в группах на спортивно-оздоровительном этапе в ДЮСШ по хоккею «Зилант» города Казани. Допускается подготовка детей, не достигших возраста 5 лет, при условии достаточно высокого уровня физической подготовленности и отсутствии медицинских противопоказаний.

Программа является подготовительным этапом к последующему обучению по дополнительной предпрофессиональной программе в области физической культуры и спорта и программе спортивной подготовки, реализуемых ДЮСШ, в связи с чем обеспечивает базу для систематических занятий физической культурой и спортом, последовательность и непрерывность процесса обучения, преемственность в решении задач укрепления здоровья занимающихся, общего физического развития и создания предпосылок для успешных занятий хоккеем с шайбой.

Программа построена с учетом закономерностей возрастного развития, способностей и возможностей детей 5 – 8 лет. В зависимости от возраста обучающихся она делится на две части : дошкольники (возраст 5 – 6 лет) и младшие школьники (возраст 7 – 8 лет). Общий срок реализации программы составляет 4 года, в том числе 2 года для детей дошкольного возраста (5-6 лет) и 2 года для детей младшего школьного возраста (7-8 лет). При проявлении особых способностей возможно ускоренное прохождение программы и досрочный перевод в следующую группу.

В процессе реализации программы осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья и компенсацию дефицита двигательной активности, а именно на расширение двигательных возможностей, на разностороннюю общефизическую подготовку, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных качеств, на овладение основами техники хоккея; формирование интереса к занятиям, овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

Важным моментом в реализации программы является выявление игровых способностей детей и пригодности их к занятиям хоккеем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая подготовка

Отдельные занятия по теоретической подготовке не проводятся. Однако данное направление включается в каждое занятие. Теоретическая подготовка включает в себя следующие тематические блоки:

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях хоккеем.
- Гигиена, врачебный контроль на занятиях хоккеем.
- Оборудование места занятий, инвентарь.
- Правила игры.
- Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях на улице.

Физическая подготовка

Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную.

Общая физическая подготовка направлена на повышение функциональных возможностей организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных возможностей, расширяет объем движений, что, в свою очередь, способствует быстрому и качественному освоению специальных навыков. Она включает в себя следующие упражнения:

- упражнения для развития силы,
- упражнения для развития ловкости,
- упражнения для развития скоростных качеств,
- упражнения для развития гибкости,
- упражнения для ног, рук и плечевого пояса,
- упражнения для развития специальной выносливости.

Развитие силы проводится с целью осуществления разностороннего гармоничного развития всех мышечных групп. Основная задача при этом – укрепление скелетных мышц, участвующих в поддержании осанки. Для развития силовых способностей применяются общеразвивающие упражнения, а также упражнения требующие преодоление сопротивления веса собственного тела или отдельных его частей: приседания, отжимания, подтягивания, наклоны, скручивания. Также сила развивается с помощью использования преимущественно скоростно-силовых динамических упражнений: прыжки, бег на короткие дистанции, многоскоки, подвижные игры и эстафеты. При развитии силовых способностей у детей следует избегать чрезмерных нагрузок на позвоночник, длительных односторонних напряжений мышц туловища, перенапряжение опорно-связочного аппарата.

Для развития скоростных качеств используются упражнения которые выполняются на максимальной скорости. Широко применяются беговые упражнения: повторный бег на короткие дистанции 5-40 метров из различных положений по звуковому или зрительному сигналу, эстафеты и подвижные игры с применением беговых упражнений, а также бег в облегченных условиях (по склону холма, по наклонной дорожке). Игровой, соревновательный и вариативный методы позволяют комплексно развивать скоростные качества. Подвижные и спортивные игры воздействуют на скорость двигательных (простых и сложных) реакций, быстроту движения и быстрому переключению с одних действий на другие. Соревновательный метод позволяет при высоком эмоциональном подъеме проявлять максимальные скоростные качества, а также стимулирует предельную волевую мобилизацию при наличии повышенного интереса и духа соперничества. Вариативный метод предполагает чередование выполнения скоростных упражнений в затрудненных, облегченных и обычных условиях.

Для развития гибкости и ее поддержания применяются упражнения, выполняемые с максимальной амплитудой движения, упражнения на растягивание, маховые движения, пружинистые упражнения, статические упражнения, связанные с сохранением максимальной амплитуды в течение нескольких секунд. Эти упражнения можно выполнять с помощью педагога или партнера, с дополнительным усилием, прилагаемым самим выполняющим. Упражнения на развитие гибкости выполняются повторным методом, сериями по 10-25 повторений в каждом подходе. Применяется не менее 2-3 серий в каждом упражнении. Амплитуда движения постепенно увеличивается до максимальной. Гибкость необходима юному хоккеисту для свободного выполнения технических приемов в тренировке и в игре. Недостаточная развитая подвижность в суставах является причиной возникновения травм и сложностей в овладении техники передвижения на коньках и владения клюшкой.

Основная задача при развитии двигательно-координационных способностей является овладение новыми многообразными двигательными навыками, создание «школы движений». Юный хоккеист должен непрерывно осваивать новые навыки. Если в течение долгого времени запас движений не будет пополняться, способность к обучению снижается. Для развития двигательно-координационных способностей применяются упражнения из спортивной гимнастики и акробатики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, требующих умения быстро переходить от одних действий к другим в соответствии с изменением внешних условий. Используются также упражнения на удержание равновесия. Для наиболее полного и активного проявления юными хоккеистами двигательно-координационных способностей целесообразно регулярно обновлять и варьировать упражнения, проводить их в новых, более сложных условиях.

Для развития аэробной выносливости применяются спортивные и подвижные игры, требующие выполнения продолжительной работы с умеренной интенсивностью, а также кроссовый бег продолжительностью 2-2,5 километра. В тренировке не должны присутствовать продолжительные нагрузки максимальной и субмаксимальной мощности. Важно, чтобы объем гликолитической направленности был незначительным. Высокий уровень развития общей аэробной выносливости у юных хоккеистов является базой для успешного последующего развития специальной выносливости в большом объеме и с высокой интенсивностью.

Специальная физическая подготовка преимущественно направлена на развитие скоростно-силовых качеств. Она включает в себя следующие упражнения:

- упражнения для развития специальной выносливости,
- упражнения для развития игровой ловкости,
- упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам,
- упражнения для развития чувства мяча, шайбы,
- упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 метров (из различных положений) лицом, боком, спиной вперед, торможения.

Применяются упражнения, как на льду, так и вне льда. Вне льда используются прыжковые и специально-имитационные упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц ног туловища и брюшного пресса, что необходимо для последующего успешного освоения техники передвижения на коньках. На льду для развития скоростно-силовых качеств на льду применяются упражнения старты из различных положений, непродолжительный челночный бег, подвижные и спортивные игры на небольших расстояниях, требующие частых изменений направления и скорости передвижения.

Технико-тактическая подготовка

Основная задача технико-тактической подготовки сводится к формированию у учащихся базы технических приемов передвижения на коньках и владения клюшкой, способствующей в дальнейшем к успешному обучению игры в хоккей. Овладение техническими приемами осуществляется с помощью метода упражнения, путем

многократного выполнения отдельных фаз и приема в целом в упрощенных и игровых условиях.

Техническая подготовка включает в себя следующие упражнения:

- обучение технике передвижений,
- обучение технике остановок, торможений, поворотов,
- остановка мяча, шайбы, передачи, броски по воротам,
- сочетание технических приёмов (ведение-передача, ведение-бросок-добивание,

отбор-передача и т.д.).

При обучении техническим приемам важно придерживаться принципов последовательности и доступности. Количество повторений упражнений и интервалов отдыха должны четко дозироваться тренером. Необходимо избегать чрезмерных нагрузок и отрицательного заучивания двигательному действию. Обучение техническим приемам игры в хоккей выстраивается с использованием закономерностей положительного переноса двигательного навыка и применения специально-подготовительных, подводящих и соревновательных упражнений. Для закрепления и совершенствования изученных технических приемов широко применяются игровой и соревновательный методы.

Необходимо освоить следующие элементы техники передвижения на коньках и целесообразно это сделать в следующей последовательности:

1. Основная стойка хоккеиста.
2. Скольжение на двух коньках, не отрывая их ото льда.
3. Скольжение на двух коньках после отталкивания одной ногой.
4. Скольжение на одной после толчка другой.
5. Бег широкими скользящими шагами.
6. Скольжение по дуге, не отрывая коньков ото льда.
7. Скольжение по дуге толчком одной.
8. Скольжение на одной ноге на внешней и внутренней гранях.
9. Прохождение виражей способом переступания.
10. Торможение плугом.
11. Торможение полуплугом.
12. Торможение с поворотом на 90 на параллельных коньках.
13. Бег короткими ударными шагами.
14. Старты с места.
15. Скольжение спиной вперед, не отрывая коньков ото льда.
16. Скольжение спиной вперед по дуге толчком одной.
17. Скольжение спиной вперед, на одной, на внешней и внутренней гранях.
18. Скольжение спиной вперед способом переступанием.
19. Торможение спиной вперед плугом.
20. Торможение спиной вперед с поворотом на 90.
21. Повороты из положения лицом вперед в положение спиной вперед и обратно.
22. Прыжок толчком двух ног.
23. Прыжок толчком одной.
24. Прыжок с поворотом на 180.
25. Падение и подъем со льда.

Необходимо освоить следующие технические приемы владения клюшкой и шайбой на льду и целесообразно это сделать в следующей последовательности:

1. Обучение держанию клюшки одной и двумя руками
2. Ведение шайбы, не отрывая крюка клюшки ото льда.
3. Ведение шайбы с переносом крюка клюшки через шайбу стоя на месте.
4. Ведение шайбы с переносом крюка клюшки через шайбу в движении.
5. Бросок шайбы с длинным разгоном.
6. Прием и передача шайбы, стоя на месте лицом к партнеру.

Тактическая подготовка включает в себя следующие направления:

- тактика нападения (групповые взаимодействия хоккеистов, индивидуальные действия, командные действия),
- тактика защиты (индивидуальные действия, групповые действия, командные действия).

Игровая подготовка

Осуществляется в форме двухсторонних игр.

Психологическая подготовка

Хоккей – высокоэмоциональный вид спорта, требующий психических напряжений с мгновенным переходом от крайнего напряжения к быстрому спаду. Для успешных учебно-тренировочных занятий и выступлений на соревнованиях необходимо осуществление психологической подготовки. В основе психологической подготовки лежат, с одной стороны, психологические особенности вида спорта, с другой стороны – психологические особенности обучающегося.

Психологическая подготовка органически взаимосвязана с другими видами подготовки (физической, технической, тактической и игровой) и проводится круглогодично в ходе учебно-тренировочного процесса, хотя её объём не выражается в количественных показателях.

Психологическая подготовка - это система мероприятий, направленных на формирование умения сохранять оптимальное психологическое состояние (спокойствие, самообладание) при сильном нервном напряжении: усталости, серьезной конкуренции, неудачах, лидировании.

Психологическая подготовка решает задачи формирования и совершенствования основных психических качеств и умений, необходимых хоккеисту для достижения поставленных задач, в частности:

- высокая активность анализаторов – зрительного, слухового, вестибулярного и двигательного;
- сосредоточенность и устойчивость внимания, способность к его распределению и переключению;
- хорошая память (зрительная, двигательная, тактильная);
- быстрота и гибкость мышления;
- высокий уровень координационных способностей;
- морально-нравственные качества дисциплинированность, организованность, исполнительность, чувство долга, личной ответственности, коллективизма, уважения к тренерам, соперникам и судьям;
- волевые качества: целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, выдержка, терпеливость и самообладание, самостоятельность и инициативность;
- эмоциональная устойчивость, уверенность в своих силах;
- способность к саморегуляции психологических состояний, умение сосредоточиться и противостоять неблагоприятным воздействиям;
- умение работать в команде.

Психологическая подготовка подразделяется на общую и специальную, т.е. подготовку к конкретному соревнованию.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Реализация программы осуществляется на основе следующих методических положений:

1. Строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Оптимальное соотношение средств общей и специальной физической подготовки.
3. Строгое соблюдение принципа постепенности применения тренировочных нагрузок.

Основные формы проведения занятий: игровые, соревновательные, командные, групповые, индивидуальные и др.

Все занятия имеют одинаковую структуру с четко выраженными частями (подготовительной, основной, заключительной).

На занятиях закладываются основы игры в хоккей с шайбой, происходит приспособление к физкультурно-спортивным занятиям, требующим повышенной двигательной активности, получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте.

Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, показ и наблюдение, повторный.

Основные формы контроля полученных знаний: контрольные упражнения, тестирование, нормативные требования, соревнования.

При планировании и проведении занятий необходимо учитывать возрастные особенности детей, строго нормировать физические нагрузки, в занятия включать упражнения преимущественно комплексного воздействия, в том числе упражнения для формирования крепкого мышечного корсета, обеспечивающие поддержание нормальной осанки. Кроме этого в занятиях с детьми следует уделять должное внимание освоению техники хоккея, так как их организм вполне подготовлен к освоению элементарных умений и навыков. У них достаточно развиты зрительный и двигательный анализаторы ЦНС, они в состоянии управлять отдельными действиями, координировать движения рук и ног. Вместе с тем при разучивании какого-либо, приема техники с детьми для создания целостного представления в изучаемом приеме необходимы образцовый показ тренером приема и доходчивое объяснение способа его выполнения.

При практической реализации программы в части требований к методической основе учебно-тренировочного процесса рекомендуется руководствоваться следующими принципами и подходами:

- а) направленность на максимально возможные достижения;

Направленность на максимально возможные (высшие) достижения реализуется при использовании наиболее эффективных средств и методов подготовки, поэтапном усложнении заданий.

- б) программно-целевой подход к организации процесса;

Данный принцип выражается в прогнозировании результата и его составляющих, моделировании уровня подготовленности каждого занимающегося (физической, технической, тактической, психической, теоретической), составлении рабочих программ каждым тренером-преподавателем.

- в) индивидуализация;

Учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, его возраста, функционального состояния, перспектив в спорте.

- г) единство общей и специальной спортивной подготовки;

На основе общей физической подготовки должно происходить увеличение доли специализированных упражнений в общем объеме тренировочных занятий.

- д) непрерывность и цикличность процесса подготовки;
- е) возрастание нагрузок;
- ж) взаимосвязанность тренировок и соревновательной деятельности;

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Построение учебно-тренировочного процесса, управление тренировкой не может быть эффективным без получения своевременной объективной информации о развитии физических качеств, технической подготовленности юных хоккеистов. Эта информация также необходима тренеру для повышения надежности текущего отбора и успешного прогнозирования спортивных результатов.

Темпы прироста двигательных способностей являются довольно надежным показателем в оценке перспективности хоккеистов, так как всякий процесс обучения представляет собой графическую кривую с начальным высоким подъемом, и дальнейшим, постепенно убывающим темпом возрастания.

Для текущего отбора юных хоккеистов и контроля за их подготовленностью используются визуальные наблюдения и контрольно-переводные испытания в конце учебного года, на основе результатов которых обучающиеся переводятся в следующие группы.

Для определения физической подготовленности и уровня развития двигательных качеств используются комплекс тестов, проводимых вне льда.

1. Бег на 30 метров.
2. Прыжок в длину с места.
3. Отжимания в упоре лежа.
4. Бег 1000 метров.

Для определения технической подготовленности и уровня развития специальных физических качеств, применяются следующий комплекс тестов проводимых на льду.

1. Бег на коньках 36 метров.
2. Челночный бег 4*9 метров
3. Бег по восьмерке лицом вперед.
4. Бег по восьмерке спиной вперед.
5. Передвижение слаломом с шайбой.

Интерес обучающихся к занятиям хоккеем выявляется в педагогических наблюдениях за их поведением во время занятий и выполнением заданий тренеров-преподавателей.

Для определения комплекса игровых способностей, проявление которых зависит от таких качеств как быстрота реакции, сообразительность, оперативность мышления, используются различные подвижные и спортивные игры.

Нормативные оценки по общей физической подготовленности для группы 1-го года обучения, возраст 5-6 лет.

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на 30 метров, сек.	6,4	6,1	5,8
Отжимания, кол-во раз	10	12	15
Прыжок в длину с места	110	120	130

Нормативные оценки по технической и специальной физической подготовленности для группы 1-го года обучения, возраст 5-6 лет.

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на коньках лицом вперед 36 метров, сек.	8,1	7,5	7,1
Челночный бег 4*9метров, сек.	13,8	13,3	12,92
Бег по восьмерке лицом вперед, сек.	18,0	17,4	16,7
Бег по восьмерке спиной вперед, сек.	21,3	20,0	19,2
Передвижение слаломом с шайбой, сек.	10,9	10,2	9,3

Нормативные оценки по общей физической подготовленности для группы 2-го года обучения, возраст 5-6 лет

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на 30 метров, с.	6,2	5,8	5,3
Отжимания, кол-во раз	13	16	20
Прыжок в длину с места, м.	120	130	145
Бег 1000 метров, с.			

Нормативные оценки по технической и специальной физической подготовленности для группы 2-го года обучения, возраст 5-6 лет

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на коньках лицом вперед 36 метров, сек.	8,0	7,4	6,8
Челночный бег 4*9метров, сек.	13,8	13,2	12,75
Бег по восьмерке лицом вперед, сек.	17,8	17,1	16,1
Бег по восьмерке спиной вперед, сек.	20,8	19,5	18,8
Ведение шайбы слаломом, сек.	10,7	9,8	9,0

Нормативные оценки по общей физической подготовленности для группы 1-го года обучения, возраст 7-8 лет.

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на 30 метров, сек.			
Отжимания, кол-во раз			
Прыжок в длину с места			

Нормативные оценки по технической и специальной физической подготовленности для группы 1-го года обучения, возраст 7-8 лет.

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на коньках лицом вперед 36 метров, сек.			
Челночный бег 4*9метров, сек.			
Бег по восьмерке лицом вперед, сек.			
Бег по восьмерке спиной вперед, сек.			
Передвижение слаломом с шайбой, сек.			

Нормативные оценки по общей физической подготовленности для группы 2-го года обучения, возраст 7-8 лет

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на 30 метров, с.			
Отжимания, кол-во раз			
Прыжок в длину с места, м.			
Бег 1000 метров, с.			

Нормативные оценки по технической и специальной физической подготовленности для группы 2-го года обучения, возраст 7-8 лет

Контрольные нормативы	Уровень подготовленности		
	Низкий	Средний	Высокий
Бег на коньках лицом вперед 36 метров, сек.			
Челночный бег 4*9метров, сек.			
Бег по восьмерке лицом вперед, сек.			
Бег по восьмерке спиной вперед, сек.			
Ведение шайбы слаломом, сек.			

Результаты реализации программы

Для оценки эффективности деятельности по реализации программы используются следующие критерии:

- состояние здоровья занимающихся;
- стабильность состава занимающихся, регулярность посещения ими тренировочных занятий;
- гармоничное развитие занимающихся;
- уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля;
- переход занимающихся на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта.

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ (МОНИТОРИНГ) ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной **целью** внутреннего контроля (мониторинга) является обеспечение необходимого качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи внутреннего контроля (мониторинга):

- установление соответствия содержания тренировочных занятий этапу подготовки, планам подготовки и программе;
- оценка уровня методической подготовленности тренерского состава;
- оценка уровня спортивной подготовленности обучающихся;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта;
- определение объема выполнения программы.

Внутренний контроль (мониторинг) включает проверку, анализ и оценку организации, обеспечения, проведения, содержания и эффективности тренировочного процесса. Внутренний контроль организуется руководителем ДЮСШ, его заместителями по направлениям работы, а также иными должностными лицами в соответствии с их полномочиями.

Важными объектами внутреннего контроля (мониторинга) являются:

- выполнение требований программы, качество знаний, навыков и умений;
- уровень физической подготовленности;
- содержание и эффективность тренировочных занятий;
- соответствие плана (плана-конспекта), разрабатываемого тренером-преподавателем на тренировочное занятие или на цикл тренировочных занятий, и утвержденных планов подготовки по реализации программы;
- соответствие методических принципов и приемов, реализуемых и применяемых тренерами-преподавателями в ходе занятий, современным методикам и технологиям и настоящей программе;
- соблюдение техники безопасности и мер по охране труда, санитарно-гигиенических требований при подготовке и проведении тренировочного процесса, а также мер по профилактике и предотвращению спортивного травматизма;
- содержание и результаты спортивной подготовки и др.

Внутренний контроль (мониторинг) должен быть систематическим, объективным и сочетаться с оказанием методической помощи.

Проверки качества и эффективности организации и ведения спортивной подготовки могут быть плановыми (отражаемыми в годовом и месячном планах работы, график их проведения доводится до сведения тренеров-преподавателей) и внеплановыми.

Результаты внутреннего контроля (мониторинга) фиксируются в соответствующих журналах внутреннего контроля тренировочного процесса и учета занятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой литературы

1. Букатин А. Ю., Колузганов В. М. Юный хоккеист – М.: Физкультура и спорт, 1986.
2. Горский Л. Тренировка хоккеистов – М.: Физкультура и спорт, 1981.
3. Дерябин С. Е. Контроль за подготовкой юных хоккеистов – М.: Физкультура и спорт, 1981.
4. Климин В. П., Колосков В. И. Управление подготовкой хоккеистов – М.: Физкультура и спорт, 1982.
5. Климин В. П., Колосков В. И. Подготовка хоккеистов – М.: физкультура и спорт, 1981.
6. Никонов Ю. В. Хоккей. Программа для ДЮСШ и ДЮСШ – Минск, 2001.
7. Программа по хоккею для ДЮСШ – М.: Спорткомитет СССР 1977.
8. Савин В. П. Теория и методика хоккея – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Хоккей: программа спортивной подготовки для ДЮСШ и ДЮСШ М.: Советский спорт, 2006.

Перечень аудиовизуальных средств

Документальные фильмы о хоккее

1. 8:1. СССР – Канада. В гостях Евгений Малкин.
2. Александр Рагулин (из цикла «Кумиры»).
3. Александр Рагулин. Хвост Кометы.
4. Анатолий Тарасов и Всеволод Бобров. Великие Соперники.
5. Александр Якушев. Монолог.
6. Билялетдинов. Хочу побеждать.
7. Битва титанов. Суперсерия-72.
8. Блуждающий форвард. Анатолий Фирсов.
9. Большой хоккей. СССР - Канада. 30 лет.
10. Борис Майоров. Монолог Части I и II.
11. Борис Михайлов - лучший хоккеист Европы 1979 года (из киножурнала «Советский спорт»).
12. Братья Майоровы.
13. «Буду спорить!» Анатолий Тарасов.
14. Валерий Харламов «Ледовая коррида».
15. Великолепная пятёрка (история сильнейшего звена 80-х г.г. СССР).
16. Виктор Кузькин (из цикла «Кумиры»).
17. Виктор Кузькин. Монолог.
18. Владимир Петров. Монолог.
19. Back in the USSR. Гость - Владислав Третьяк.
20. Владислав Третьяк и Уэйн Гретцки..
21. Владислав Третьяк. «Ненавижу проигрывать!».
22. Владислав Третьяк. Вратарь без маски.
23. ВРЕМЯ ПОБЕД - ВРЕМЯ ПОРАЖЕНИЙ. Чемпионат мира 1973.
24. Вячеслав Быков. «В атаку!».
25. Вячеслав Быков. Профессия – спортсмены.
26. Вячеслав Старшинов. Монолог.
27. Вячеслав Фетисов. Начать сначала.
28. Вячеслав Фетисов. Монолог.
29. Живая история - Валерий Харламов.
30. Живая легенда - Виктор Тихонов.
31. Золотой пьедестал - Игорь Ларионов.

32. Золотой пьедестал - Сергей Макаров.
33. Золотой пьедестал. Виктор Тихонов.
34. Золотой пьедестал. Виктор Коноваленко.
35. Золотой пьедестал. Валерий Харламов.
36. Золотой пьедестал. Валерий Васильев.
37. Золотые страницы отечественного хоккея.
38. И пусть канадским зовут хоккей. «И я за все отвечу сам» Валерий Харламов.
39. Красная ракета на синем льду. Олимпийские игры 1964 в Инсбруке.
40. Кто есть кто? Валерий Васильев.
41. Кто играет в хоккей.
42. Кумиры (В. Кузькин, А. Рагулин, П. Буре).
43. Курс личности (А. Овечкин).
44. Легендарная тройка: Петров, Михайлов, Харламов.
45. Легендарный хоккей.
46. Легенды времени. Характер Анатолия Тарасова.
47. Легенды российского спорта. Выпуск 1. Третьяк, Харламов, Фирсов.
48. Легенды хоккея.
49. Летопись побед отечественного хоккея (2011 год).
50. Летопись спорта. Выпуск 1-й. Суперхоккей в суперсерии 1975-76.
51. Летопись спорта. Первые годы советской сборной по хоккею.
52. Летопись спорта: Хоккей 40-х (Канадский хоккей в СССР)/Дебют советского хоккея на международной арене/Клуб «Золотая шайба»/Хоккейные истории Снеговика/Первый визит родоначальников хоккея в СССР/Три олимпийских золота Чернышева и Тарасова/Олимпийское золото Виталия Давыдова/Большой хоккей в Москве/Аркадий Чернышев о ЧМ - 1954).
53. Летопись спорта: Советский хоккей. В начале славных дел/Дни рождения великих советских хоккейных клубов/Легендарные советские хоккейные тренеры/Великолепная пятёрка и вратарь/ЧССР - СССР. Хоккейные учителя и ученики/Отечественный хоккей. Рекорды и достижения/Наши капитаны. Вячеслав Фетисов/Великое противостояние СССР - Канада/Прощальные матчи советских хоккеистов).
54. Линия жизни. Владислав Третьяк.
55. Лица спорта. Алексей Угаров.
56. Мама и хоккей (В. Третьяк).
57. Матч Звёзд в кадре.
58. Михайлов – Петров.
59. Музыка венского льда - Чемпионат мира по хоккею 1967 года.
60. Никто не хотел уступать.
61. Олимпийское золото Чернышева и Тарасова.
62. Основной состав. Братья Радуловы.
63. Основной состав. Герой второго плана (Никита Алексеев).
64. Основной состав. Девятнадцатилетний капитан (Владимир Тарасенко).
65. Основной состав. Звезда с востока (Виктор Козлов).
66. Основной состав. Идеальный капитан (Алексей Морозов).
67. Основной состав. Из Сибири с любовью (Александр Свитов).
68. Основной состав. Капитан Россия (Алексей Яшин).
69. Основной состав. На последнем рубеже (Александр Ерёмченко).
70. Основной состав. Номер 68. (Яромир Ягр).
71. Основной состав. Повесть о настоящем хоккеисте (Игорь Григоренко).
72. Основной состав. Похождения бравого вратаря (Доминик Гашек).
73. Особенности национального хоккея.
74. Откровенный Владислав Третьяк.

75. Отцы и дети – Гимаевы.
76. Отцы и дети – Михайловы.
77. Павел Буре (из цикла «Кумиры»).
78. Первый Визит Канадцев в СССР.
79. Полет русской ракеты.
80. Пятеро первых - Начало (1-я сер.), Диспетчер (2-я сер.), Команда (3-я сер.), Боец (4-я сер.), Бомбардир (5-я сер.), Капитан (6-я сер.), Защитник (7-я сер.), Овертайм (8-я сер.).
81. Российский хоккей. Формула успеха.
82. Русские на американском льду.
83. Советские хоккеисты.
84. Советский хоккей: Часть 1. (1955-1959) , Часть 2. (1966 - 1970) , Часть 3. (1972 - 1986).
85. Спортсмен XX века. Всеволод Бобров / Судьба чемпиона. Анатолий Фирсов.
86. СССР - Канада: Больше, чем хоккей.
87. Технологии спорта. Хоккей.
88. Тихонов В.В. - звездный вторник.
89. Третьяк и Грецки.
90. Три периода.
91. Фетисовы - 10 лет спустя.
92. Фетисов. Полвека Славы.
93. Хоккей Анатолия Тарасова.
94. Хоккейные бои. Лучшее из лучшего. Вратарь XX века - Владислав Третьяк.
95. Чемпионы. Победить через боль (В. Фетисов).
96. Шаги к успеху - Владислав Третьяк.
97. Юлаевский стиль (Фильм о ХК «Салават Юлаев»).

Художественные фильмы о хоккее

1. «Валерий Харламов. Дополнительное время», 2007 год, режиссёр Юрий Королёв (Юрий Сталь).
2. «Воробей на льду», 1983 год, режиссёр Валентин Ховенко.
3. «Вратарь», 1974 год, режиссер Эдуард Мухин.
4. «Глаза», 1992 год, режиссер Валентин Ховенко.
5. «Жребий», 1974 год, режиссер Игорь Вознесенский.
6. «Легенда №17», 2013 год, режиссёр Николай Лебедев.
7. «Лёд», 2013 год, режиссёр Павел Дроздов.
8. «Миннесота», 2009 год, режиссёр Андрей Прошкин.
9. «Мой лучший друг - генерал Василий, сын Иосифа», 1991 год, режиссер Виктор Садовский.
10. «Молодежка», телесериал, 2013 год, режиссер Сергей Арсланов.
11. «Тигры на льду», 1971 год, режиссеры Валентин Казачков, Альберт Осипов.
12. «Тройка», 1985 год, режиссер Владимир Крайнев.
13. «Хоккеисты», 1964 год, режиссер Рафаил Гольдин.
14. «Хоккейные игры (Компромисс не для нас)», 2012 год, режиссер Ксения Кондрашина.

Перечень Интернет-ресурсов

www.iihf.com
www.allhockey.ru
www.hockey.ua
www.nhl.com
stats.theahl.com
online.fhr.ru